



# **INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA -IAG- Y ChatGPT PARA EL PROFESORADO**

## **Pros, contras y posibles aplicaciones prácticas en educación**

### **OBJETIVOS:**

- Comprender qué es la IAG y cómo funciona en el contexto educativo.
- Conocer las diferentes aplicaciones prácticas de ChatGPT para el profesorado y cómo integrarla en diferentes asignaturas y niveles educativos.
- Manejar los términos y procesos básicos en el uso cotidiano de la IAG.
- Aprender el uso de herramientas de IAG, tanto para la generación de textos o su análisis, como para la generación de imágenes y presentaciones.
- Entender los riesgos y desafíos éticos en el uso de ChatGPT en la educación y cómo proteger la privacidad y seguridad de los alumnos/as.
- Reflexionar sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación y cómo puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos/as.

### **CONTENIDOS:**

#### **1. Aplicaciones de la Inteligencia Artificial -IA- en la actualidad.**

- 1.1. Aportaciones positivas.
- 1.2. Aspectos negativos.

#### **2. La Inteligencia Artificial Generativa -IAG-.**

- 2.1. Definición y conceptos básicos.
- 2.2. Tipos de modelos de inteligencia artificial generativa.

#### **3. ¿Qué es ChatGPT?**

- 3.1. Cómo funciona ChatGPT y cómo ha sido entrenado.
- 3.2. Diferencias con buscadores como GOOGLE.
- 3.3. Procesos de alta y organización.
- 3.4. Uso de los tonos y temperatura.
- 3.5. Los prompts o instrucciones.



## **CONTENIDOS:**

### **4. Riesgos asociados al uso de programas como ChatGPT**

- 4.1. Fraude académico.
- 4.2. Amenazas a la privacidad.
- 4.3. Exposición a contenido erróneo o falso.
- 4.4. Exposición a contenido inapropiado.
- 4.5. Condicionamiento por sesgos.
- 4.6. Posibles manipulaciones.
- 4.7. Adicción hacia la tecnología.
- 4.8. Dependencia en la toma de decisiones.
- 4.9. Disminución de la capacidad de resolución de problemas.
- 4.10. Desarrollo limitante de habilidades sociales.

### **5. Usos y aplicaciones de ChatGPT en el aula.**

- 5.1. Aportaciones de la inteligencia Artificial Generativa -IAG-.
- 5.2. ChatGPT como herramienta para la preparación de las clases.
- 5.3. Diseño de actividades y proyectos utilizando ChatGPT
- 5.4. Uso directo de ChatGPT por los alumnos en el aula.
- 5.5. Cómo integrar ChatGPT en diferentes asignaturas.
- 5.6. Cómo preparar preguntas adecuadas para ChatGPT.
- 5.7. Cómo utilizar ChatGPT como herramienta de retroalimentación.

### **6. Cómo enseñar al alumnado a entrenar programas de inteligencia artificial generativa**

- 6.1. Entrenamiento de un programa básico de IAG.
- 6.2. Cómo alimentar a un programa de IAG sobre un tema específico.
- 6.3. Alumnos creando su propio ChatGPT.

### **7. Herramientas de generación de imágenes y presentaciones.**

- 7.1. Creación de ilustraciones para todo tipo de materiales.
- 7.2. Cómo realizar presentaciones de forma automatizada.

### **8. Recomendaciones para el uso responsable y efectivo de la IAG en el aula.**

- 8.1. Cómo identificar el plagio y el fraude académico.
- 8.2. Expectativas claras.
- 8.3. Habilidades de verificación de la información.
- 8.4. Cuestiones relativas a la privacidad del alumnado.
- 8.5. Supervisión.



**CONTENIDOS:**

**9. Desarrollo de la privacidad y seguridad del alumnado en internet.**

- 9.1. Para qué proteger nuestra privacidad y seguridad.
- 9.2. Herramientas y pautas prácticas.

**10. Recursos y otras herramientas de IA Generativa alternativas a ChatGPT.**

- 10.1. BING, POE...
- 10.2. SAGE, CLAUDE y otras muchas.

**PONENTE:**

**GUILLERMO CÁNOVAS:** Director del *Observatorio para el Uso Saludable de la Tecnología* -EducaLIKE-. Director del Centro de Seguridad en Internet para los menores en España, integrado en el *Safer Internet Programme* de la Comisión Europea (2002-2014). Presidente y fundador de la organización de protección del menor PROTEGELES. Premio UNICEF por su labor en favor de la infancia en 2013. Profesor, escritor y experto en temática adolescente, condecorado con la Cruz de la Orden del Mérito. Autor de diversos libros como *“Cariño, he conectado a los niños”*, o el recientemente publicado: *“Autorregulación digital”* (Septiembre de 2021).